m y n) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INTERNA

El objetivo principal de la evaluación es recoger información suficiente y fiable para colaborar en los esfuerzos por mejorar la calidad. El sentido de la autoevaluación es valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo, previstos en el Plan de Centro.

Evaluamos mediante la medición de indicadores que valoran el grado de cumplimiento de los objetivos propios, y son:

A. **Los indicadores homologados establecidos por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.**
B. **Los indicadores de calidad diseñados por el Departamento FEIE.**

Como resultado obtenemos la Memoria de Autoevaluación, que incluye:

- Una valoración de logros y dificultades a partir del análisis de los indicadores obtenidos.
- Propuestas de mejora para su inclusión en la revisión anual del Plan de Centro.

La memoria de autoevaluación la realiza el Departamento FEIE junto al Equipo Directivo.

A. LOS INDICADORES HOMOLOGADOS

Las áreas de medición en las que se agrupan los indicadores homologados han sido seleccionadas tanto por la propia importancia de cada una, como por su complementariedad de cara a que todo el alumnado del Centro pueda alcanzar el éxito escolar.

Las áreas de medición son:

1. ***Enseñanza-aprendizaje.***
2. ***Atención a la diversidad.***
3. ***Clima y convivencia.***

Indicadores homologados para infantil y primaria que se miden en nuestro centro

1. ***Indicadores de enseñanza-aprendizaje:***

- ↑ Alumnado de Educación Infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.
- ↑ Promoción de alumnado de 6º curso de Educación Primaria.
- ↑ Alumnado de 6º curso de Educación Primaria con evaluación positiva en todas las áreas.
- ↑ Promoción alumnado de Educación Primaria.
- ↑ Alumnado de Educación Primaria con evaluación positiva en todas las áreas.
- ↑ Alumnado de 2º de Educación Primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia lingüística.
- ↑ Alumnado de 2º de Educación Primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia matemática.
- ↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.
- ↑ Asistencia regular en Educación Infantil.

2. Indicadores de atención a la diversidad:

- ↑ Promoción alumnado de Educación Primaria con adaptaciones curriculares significativas.
- ↓ Alumnado de 2º de Educación Primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia lingüística.
- ↓ Alumnado de 2º de Educación Primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia matemática.
- ↑ Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en Educación Primaria.
- ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en Educación Primaria.
- ↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en Educación Primaria.
- ↓ Absentismo escolar en Educación Primaria.
- ↑ Idoneidad curso-edad en Educación Primaria.

3. Indicadores de clima y convivencia:

- ↑ Cumplimiento de normas de convivencia en Educación Primaria.
- ↓ Conductas contrarias a la convivencia en Educación Primaria.
- ↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en Educación Primaria.
- ↓ Alumnado de Educación Primaria reincidente en conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia.

Elementos del proyecto educativo asociados a cada área de medición

1. Elementos asociados al área de medición enseñanza-aprendizaje:

- Las líneas generales de actuación pedagógica.
- La coordinación y concreción de los contenidos curriculares.
- Los criterios pedagógicos para la determinación del horario de dedicación de las personas responsables de los órganos de coordinación docente.
- Los procedimientos y criterios de evaluación y promoción del alumnado.
- Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar.
- Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado.
- Los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las enseñanzas.
- El plan de orientación y acción tutorial.
- Los planes estratégicos que, en su caso, se desarrollen en el centro.

2. Elementos asociados al área de medición de atención a la diversidad:

- La forma de atención a la diversidad del alumnado.
- La organización de las actividades de refuerzo y recuperación.

3. Elementos asociados al área de medición de clima y convivencia:

- El plan de convivencia a desarrollar para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar.
- El procedimiento para suscribir compromisos educativos y de convivencia con las familias.

Indicadores homologados para secundaria y bachillerato que se miden en nuestro centro

1. Indicadores de enseñanza-aprendizaje:

- ↑ Alumnado de ESO y Bachillerato con evaluación positiva en todas las materias.
- ↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.
- ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia lingüística.
- ↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia matemática.
- ↑ Promoción alumnado de bachillerato.
- ↑ Alumnado de bachillerato con evaluación positiva en todas las materias.
- ↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación con valoración positiva en todas las materias.
- ↓ Alumnado de ESO que alcanza la titulación sin valoración positiva en todas las materias.
- ↑ Alumnado de bachillerato que alcanza titulación.
- ↑ Alumnado con título de ESO que continúa estudios posteriores.
- ↑ Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.
- ↑ Horas de docencia directa impartida por el profesorado.

2. Indicadores de atención a la diversidad:

- ↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.
- ↓ Alumnado de 2º ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia lingüística.
- ↓ Alumnado de 2º ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia matemática.
- ↓ Absentismo escolar en ESO.
- ↓ Abandono escolar en ESO.
- ↓ Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.
- ↑ Idoneidad curso-edad en ESO.
- ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en ESO.
- ↑ Eficacia de los programas de refuerzo en ESO
- ↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en ESO.
- ↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en ESO.
- ↑ Alumnado que, siguiendo un programa de refuerzo, alcanza la titulación en ESO.

3. Indicadores de clima y convivencia:

- ↑ Cumplimiento de normas de convivencia.
- ↓ Aparición de conductas contrarias a la convivencia.
- ↓ Aparición de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.
- ↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.

Elementos del proyecto educativo asociados a cada área de medición:

1. Elementos asociados al área de medición enseñanza-aprendizaje:

- Las líneas generales de actuación pedagógica.
- La coordinación y concreción de los contenidos curriculares.
- Los criterios pedagógicos para la determinación del horario de dedicación de las personas responsables.
- Los procedimientos y criterios de evaluación, promoción y titulación del alumnado.
- Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar.

- Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado.
- Los criterios para determinar la oferta de materias optativas y, en su caso, el proyecto integrado.
- Los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las enseñanzas.
- El plan de orientación y acción tutorial.
- Los planes estratégicos que, en su caso desarrollen en el centro.

2. Elementos asociados al área de medición de atención a la diversidad:

- La forma de atención a la diversidad del alumnado.
- La organización de las actividades de recuperación.

3. Elementos asociados al área de medición de clima y convivencia:

- El plan de convivencia a desarrollar para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar.
- El procedimiento para suscribir compromisos educativos y de convivencia con las familias.

B. INDICADORES DE CALIDAD DISEÑADOS POR EL CENTRO

En la evaluación interna se analizarán los siguientes ámbitos:

1. ***La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.***
   - Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.
   - Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.
   - Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.
2. ***La concreción del curriculum, su adaptación al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.***
   - Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para todas las etapas, o por cualquier otro procedimiento.
   - Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. ***La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.***
   - Criterios de evaluación, promoción y titulación.
   - Evaluación del alumnado que realiza el Centro y resultados de pruebas externas.
4. ***La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.***
   - Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
   - Programación adaptada a las necesidades del alumnado.
   - Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.
5. ***Una dirección y coordinación del Centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.***
6. ***La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.***

La evaluación del Centro tendrá en cuenta las conclusiones obtenidas en las anteriores evaluaciones y los resultados de la autoevaluación, las distintas situaciones socioeconómicas y culturales de las familias, las características de nuestro alumnado, el entorno del Centro y los recursos de que disponemos.
Evaluamos tanto los procesos educativos como los resultados obtenidos, tanto en lo relativo a la organización, gestión y funcionamiento, como al conjunto de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Entre otros aspectos a considerar en la evaluación interna optamos po los factores clave para la mejora de los rendimientos escolares contemplados en el modelo de autoevaluación de la actuación prioritaria "*La intervención de la inspección en los Centros educativos y en las aulas desde factores clave que contribuyen a la mejora de los resultados escolares*".

Por último, en el proceso de autoevaluación consideramos también las siguientes dimensiones:

- Grado de consecución de los objetivos propios del centro, determinados en el apartado a) del proyecto educativo.
- Grado de consecución y desarrollo de las programaciones didácticas.
- Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.
- Organización del aula.
- Aprovechamiento de los recursos materiales, didácticos... del Centro.
- Grado de coordinación del equipo docente.
- Cumplimiento de los acuerdos metodológicos adoptados para la etapa.
- Funcionamiento de los órganos unipersonales.
- Funcionamiento de los órganos de coordinación docente: ETCP, departamentos, equipos docentes, tutorías.
- Aprovechamiento de los recursos humanos.
- Desarrollo del plan de orientación y acción tutorial.
- Desarrollo y funcionamiento de los planes estratégicos u otros llevados a cabo en el Centro.

Cerca del final de curso se pasarán los cuestionarios oficiales de AGAEVE para alumnado, familias y profesorado del Centro, con el fin de analizar y detectar las necesidades y, a partir de ellas, formular las propuestas de mejora del Centro para el curso siguiente. Además se podrán incluir otros indicadores propios del centro y dinámicas o procedimientos de evaluación interna (entrevistas, evaluación 360°, etc.).